**Казахский(русский) язык**

**1/2курс, к/о, осенний семестр, 3(5) кредита**

**Темы и задания к практическим занятиям (осенний семестр)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Цель занятия** | **Задания и методические**  **рекомендации** | **часы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Язык и его основные функции. Язык и речь. Общая характеристика функциональных стилей литературного языка. | - дать понятия «язык», «речь»;  - познакомить с основными функциями языка и речи.  - дать общую характеристику функциональных стилей литературного языка; | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Составить** конспект темы.  **Подготовить** устное выступление на тему | 3 |
| 2 | Научный стиль речи: подстили, жанры, стилевые и языковые особенности. | - познакомить с подстилями и жанрами научного стиля;  - научить определять стилевые и языковые черты научного стиля речи. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Составить** конспект темы.  **Проанализировать** фрагмент текста по стилевым и языковым особенностям.  **Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 3 | Предложение как минимальная коммуникативная единица. Модель предложения. Вопрос к смысловому центру предложения (коммуникативная задача предложения | **-** дать понятие «модель предложения»;  - научить определять модель предложения;  - научить формулировать вопрос к смысловому центру предложения (определять коммуникативную задачу предложения). | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Подобрать** 10 предложений из разных текстов по специальности.  **Определить** модель предложения.  **Сформулировать** вопрос к смысловому центру предложения (коммуникативная задача предложения).  **Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 4 | Понятие смысло-речевой ситуации. **Типы научной информации** в тексте по специальности: «общая квалификация»; «терминологическая квалификация», «классификация предметов, явлений», «целое и его части», «характер контактов», «сопоставление». | - дать понятие о смысло-речевой ситуации.  - научить распознавать формальные и содержательные признаки типа научной информации «общая квалификация»; «терминологическая квалификация»,  «классификация предметов, явлений», «целое и его части», «характер контактов», «сопоставление».  - научить определять тип научной информации в предложении. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Подобрать по** 5 предложений со значением «общая квалификация» и «терминологическая квалификация» и **проанализировать** их с точки зрения типа научной информации. «классификация предметов, явлений», «целое и его части», «характер контактов», «сопоставление» и **проанализировать** их с точки зрения типа научной информации.  **Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 5 | **Текст** как основная единица словесной коммуникации. Признаки текста. Виды связности. Функционально-смысловые типы текста – общая характеристика.  Характерные черты **текста-описания**. Особенности текста научного описания. | - дать понятие текста как высшей коммуникативной единицы;  - познакомить с основными признаками текста и видами связности;  - познакомить с функционально-смысловыми типами текста.  - познакомить с признаками текста-описания;  - научить определять текст типа научного описания;  - научить анализировать тест-описание; | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Составить** конспект темы.  **Проанализировать** текст с точки зрения связности. **Выполнить** задание № … учебника.  **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Составить** конспект темы.  **Подобрать** 2 текста типа научного описания.  **Проанализировать** тексты **с точки зрения связности и доказать** их принадлежность к типу.  **Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 6 | Характерные черты **текста-повествования.** Особенности текста научного повествования. Характерные черты **текста-рассуждения**. Особенности текста научного рассуждения. Схема текста-рассуждения: тезис; аргументы, доказывающие его; вывод. Текстовая модель научного рассуждения. Основные средства оформления рассуждения | - познакомить с признаками текста-повествования;  - научить определять текст научного повествования;  - научить анализировать тест-повествование.  - познакомить с признаками текста-рассуждения;  - научить определять текст научного рассуждения;  - научить анализировать тест-рассуждение. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Подобрать** 2 текста типа научного повествования и научного рассуждения.  **Проанализировать** тексты **и доказать** их принадлежность к типу.  **Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 7 | **Комплексный анализ** научного текста по типу и стилю. | - научить анализировать научный текст по стилю и типу. | **Проанализировать** текстобъемом ½  А 4 по стилю и типу. | 3 |
|  | **РК-1** | По накопительному принципу. |  |  |
| 8 | **Структурно-смысловое членение** научного текста: Основные **единицы** структурно-смыслового анализа научного текста. | - познакомить со структурой научного текста и основными единицами структурно-смыслового анализа научного текста; | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Выполнить** задание № … учебника | 3 |
| 9 | Структурно-смысловое членение научного текста: **Тема научного текста**. Определение и формулирование темы научного текста. | - познакомить со структурой научного текста;  - дать понятие о теме текста;  - научить определять роль темы в тексте;  - научить определять и формулировать тему текста. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Выполнить** задание № … учебника | 3 |
| 10 | Структурно-смысловое членение научного текста: **Коммуникативная задача** научного текста. Способы определения и формулирования коммуникативной задачи в рецептивных видах речевой деятельности. | - познакомить со структурой научного текста;  - дать понятие о коммуникативной задаче научного текста;  - научить определять и формулировать коммуникативную задачу в научном тексте. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 11 | Структурно-смысловое членение научного текста: **Микротемы** научного текста – МТ.Данная и новая информация текста. | - познакомить со структурой научного текста;  - дать понятие о микротеме научного текста;  - научить определить роль микротем в тексте;  - научить определять микротемы текста.  - дать понятие о данной и новой информации текста. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 12 | Структурно-смысловое членение научного текста: **Способы развития информации** в научном тексте. Однонаправленные и разнонаправленные научные тексты.Параллельный способ развития информации в научном тексте. Цепной способ развития информации в научном тексте. | - познакомить со способами развития информации в тексте;  - научить определять параллельный и цепной способы развития информации в тексте;  - научить определять тексты однонаправленные и разнонаправленные. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 13 | Структурно-смысловое членение научного текста: **Построение** **структурно-смысловой модели** текста по специальности. Развертывание информации на основе модели научного текста. | - научить строить структурно-смысловую модель текста и воспроизводить содержание текста на основе структурно-смысловой модели. | **Подобрать** текст по своей специальности объемомА4. **Составить** его структурно-смысловую модель.  **Восстановить** содержание текста с опорой на структурно-смысловую модель. | 3 |
| 14 | Комплексный анализ текста по специальности. | - совершенствовать навыки комплексного анализа текста по специальности | **Подобрать** текст по своей специальности объемом **½** А4. Сделать его комплексный анализ. | 3 |
| 15 | **Повторение и обобщение** изученного материала. Подготовка к рубежному контролю и экзамену. | - повторить и обобщить изученный материал,  - подготовиться к рубежной контрольной работе и к экзамену. | **Выстроить** алгоритм работы с текстом по специальности. | 3 |
| **РК-2** | По накопительному принципу. |  |  |